

Piano dell'Offerta Formativa (Pof)

2.1 Premessa

Premesso che l'istituto sportivo ha tra le finalità educative, quella di dedicarsi, come è nell'indicazione dei programmi ministeriali, agli studenti diversamente abili e in generale di coniugare l'istruzione con gli allenamenti, ma meramente soprattutto di combattere la dispersione scolastica col recupero totale di quei soggetti che hanno abbandonato gli studi. Si è convinti, infatti, che l'attività sportiva e l'obiettivo di fare evolvere verso la figura di ipotetici campioni, portino coloro che hanno abbandonato la scuola a frequentare l'istituto con interesse. Perciò nell'elenco degli studenti ci sono soggetti che hanno superato il 15° anno di età. D'altra parte l'Italia e le associazioni italiane costruiscono scuole nei paesi in guerra, non si comprende il motivo per cui la piaga dell'abbandono scolastico nella nazione italiana deve diventare più grave. Il Pof (Piano dell'Offerta Formativa) costituisce un impegno della scuola per l'intera comunità scolastica che frequenta l'Istituto scolastico e contiene scelte educative, organizzative, criteri di utilizzazione delle risorse. È:

- 1) l'identità della scuola che si caratterizza in modo equilibrato tra attività intellettuali e fisiche;
- 2) pianifica obiettivi formativi, attività di sostegno, recupero, orientamento e di formazione integrata;
- 3) delinea il percorso formativo della classe e degli alunni, adeguando ad essi interventi educativi;
- 4) utilizza il contributo delle varie aree disciplinari;
- 5) offre alla propria utenza in relazione all'autonomia scolastica e in rapporto agli obiettivi generali o specifici dell'istruzione a livello nazionale, proposte naturali, obiettivi formativi e scelte educative.

Il Pof, come inteso dal Liceo Scientifico Sportivo è contestualmente: contratto, progetto e strumento di informazione.

Contratto perché è dichiarazione esplicita e partecipata: impegna tutte le componenti della vita della scuola per raggiungere le finalità.

Progetto perché mette a fuoco processi educativi e introduce sempre più traguardi diversificati, attività, vari percorsi per cogliere il risultato di un'istruzione snella, duttile, agevole, piacevole soprattutto attraverso la pratica dello sport.

Strumento di informazione perché il Liceo Scientifico Sport si contestualizza attraverso biennio e Triennio per mezzo di contenuti, metodi, strumenti dell'attività didattica, particolarmente:

- programmazione educativo didattica;
- obiettivi specifici di apprendimento;
- obiettivi generali dell'offerta formativa;
- attività integrative;

- sistema di verifica e valutazione

Liceo Scientifico Sportivo

Programmazione educativo-didattica

Il piano di studi del Liceo Scientifico integrato dal settore sportivo prevede:

- a) un orario settimanale delle lezioni, diviso in n. 30 ore per il biennio e 31 ore per il triennio;
- b) tanto il biennio quanto il triennio contengono discipline curriculari quanto specifiche;
- c) introduce uno spazio disciplinare per ciò che riguarda la comunicazione multimediale;
- d) uno spazio integrante, di competenza esclusiva della scuola, per l'introduzione di nuove e particolari discipline secondo i bisogni dell'utenza o per approfondimento;

Le lezioni si svolgono nei 6 giorni della settimana con particolari moduli opzionali e attività di recupero per gli studenti assenti a causa di impegni sportivi e attività agonistiche in uno dei giorni settimanali fissati alla prima riunione collegiale.

L'orario settimanale è aumentato di n. 6 ore di attività sportive, le quali saranno svolte dagli studenti presso società, associazioni o gruppi sportivi.

AREA COMUNE					
--------------------	--	--	--	--	--

n° ore per classe	I	II	III	IV	V
<i>Italiano</i>	4	4	4	3	4
<i>Storia</i>	3	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	2	-	-	-	-
<i>Latino</i>	4	4	4	3	2
<i>Filosofia</i>	-	-	2	3	3
<i>1^ Lingua comunitaria (Inglese)</i>	3	4	3	3	3
<i>Matematica e Informatica</i>	5	5	3	3	3
<i>Fisica</i>	-	-	2	3	3
<i>Scienze Naturali-Chimica</i>	-	2	2	2	2
<i>Disegno e Storia dell'arte</i>	1	3	2	2	2
<i>Educazione fisica e sportiva</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1

AREA DELL'OFFERTA FORMATIVA					
------------------------------------	--	--	--	--	--

n° ore per classe	I	II	III	IV	V
<i>Scienza dello sport</i>	3	3	2	2	2
<i>Fisiologia applicata allo sport</i>	2	-	-	-	-
<i>2^ Lingua comunitaria</i>	-	-	2	2	2

Tot. ore settimanali	30	30	31	31	31
-----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ITALIANO

BIENNIO

Prima Liceo

- Saper analizzare un testo complesso e articolato, isolando le sue parti strutturali (tesi centrale e collaterali - argomentazioni - strategie di persuasione)
- Essere capace di parafrasare, riassumere e rielaborare un testo
- Essere capace di comunicare in modo corretto e appropriato, sia oralmente che nello scritto, tentando un giudizio critico personale
- Saper riflettere sulle strutture linguistiche

Seconda liceo

- Sapere interpretare un testo individuando il punto di vista e il ruolo dei personaggi, riconoscendo le tecniche narrative, individuandone i significati, effettuando il giusto collocamento nel contesto storico-culturale
- Essere capace di comunicare in modo appropriato e corretto, sia oralmente che nello scritto, tentando un giudizio critico
- Essere capace di accostare un testo poetico
- Saper riflettere sulle strutture linguistiche

TRIENNIO

- Conoscere le strutture sintattiche della lingua italiana

- Saper schematizzare - riassumere - analizzare il proposto e di esporlo con modalità diverse (sintetica/analitica/dialettica)
- Essere capace di esprimersi in forma scritta in modo corretto e chiaro su problemi di cui sarà raccolta una precisa documentazione, da conoscere e reinterpretrare (tema letterario)
- Comprendere e problematizzare il testo letto, di rilevarne i nuclei tematici e le forme espressive (linguistiche e stilistiche), di raffrontarlo con il contesto sociale, economico e culturale che l'ha prodotto
- Conoscere la tradizione letteraria, in particolare nazionale, con opportuni riferimenti alla storia dell'arte, alla filosofia, alla storia
- Saper pianificare i tempi di studio, redigere appunti in classe ed armonizzarli con il testo di storia della letteratura utilizzato
- Saper formulare ipotesi personali e motivate di interpretazione dei fenomeni e dei testi letterari studiati

FISICA

TRIENNIO

- Conoscere le leggi del moto ed i principi della termodinamica
- Conoscere i principi di conservazione dell'energia
- Conoscere gli elementi fondamentali del campo elettrico, dei circuiti elettrici e dei fenomeni magnetici fondamentali
- Conoscere le diverse teorie relative ai modelli atomici ed alla struttura della materia
- Saper collegare le conoscenze acquisite alle implicazioni della realtà quotidiana
- Abituarsi a formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni fisici osservati, dedurre conseguenze e proporre verifiche
- Conoscere, scegliere e gestire strumenti matematici adeguati per la interpretazione dei fenomeni fisici
- Costruire e/o utilizzare programmi informatizzati per l'interpretazione e la descrizione di fenomeni fisici

SCIENZE NATURALI- CHIMICA

BIENNIO TRIENNIO

- Conoscere le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi, ai diversi livelli di organizzazione
- Acquisire gli elementi fondamentali di conoscenza relativamente al regno vegetale, animale e minerale
- Saper stabilire ed interpretare le relazioni tra i componenti di un ecosistema
- Saper identificare e descrivere le principali funzioni delle cellule e le strutture ad essa collegate
- Conoscere la morfologia funzionale dell'organismo umano: sistemi di sostegno e movimento, della respirazione, della circolazione, della nutrizione, la fisiologia dei vari apparati ed i fattori che regolano il loro funzionamento
- Conoscere la simbologia, le leggi ed i modelli interpretativi della scienza chimica e saper mettere in relazione le strutture molecolari con la botanica, zoologia, anatomia, geologia, (le proprietà, i meccanismi di funzionamento)
- Saper localizzare il sistema Terra nello spazio e nel tempo in relazione alle tappe fondamentali della sua evoluzione
- Saper interpretare i processi fondamentali della dinamica terrestre e le loro connessioni Saper leggere ed interpretare carte topografiche e geotematiche

GEOGRAFIA

BIENNIO

- Saper interpretare lo spazio fisico, rappresentato, progettato, codificato

- Saper osservare e interpretare fenomeni geografici, utilizzando carte, grafici, illustrazioni, attraverso prove pratiche di attuazione concreta
- Possedere padronanza dei concetti base della disciplina, esprimendoli con chiarezza e sistematicità
- Sviluppare, mediante un criterio di aderenza e rispetto delle differenziazioni proprie di ciascun gruppo sociale, capacità di rappresentazioni, astrazione, schematizzazione degli effetti derivanti dall'intervento dell'uomo sul territorio
- Acquisizione di conoscenze e abilità come fonte di arricchimento per la comprensione di un percorso interculturale, da approfondire in una visione prospettica di apertura alla
- mondialità –
- Sviluppare il metodo della ricerca lavorando a piccoli gruppi

LATINO

BIENNIO

- Saper riconoscere e descrivere le principali strutture sintattiche della lingua latina attraverso l'analisi di un testo
- Possedere un lessico di base costituito dai vocaboli di maggior frequenza per affrontare la lettura di testi di autori
- Comprendere, sul piano della forma e dei contenuti, testi brevi e semplici ed essere in grado di tradurli in italiano corretto
- Dimostrare di aver acquisito una certa autonomia linguistica operativa anche in relazione ad altre discipline curriculari

TRIENNIO

- Consolidare la conoscenza delle principali regole di morfologia e sintassi del periodo
- Conoscere le linee essenziali della storia della letteratura latina
- Conoscere e saper tradurre passi in originale di autori significativi della letteratura latina:
 - individuando le strutture morfologico/sintattiche
 - cogliendo il significato globale del testo
 - individuando gli aspetti essenziali dello stile dell'autore
 - trasferendo il passo in lingua italiana corretta

STORIA

BIENNIO

- Maturare consapevolezza del valore educativo presente nella disciplina
- Sviluppare una prospettiva storica corretta, nel rispetto delle coordinate spazio-temporali
- Conoscere gli avvenimenti significativi che sono stati causa delle trasformazioni socio-politiche delle antiche società
- Saper individuare i concetti chiave e le connessioni tra passato e presente
- Orientarsi tra i riferimenti antropologici, cronologici e politici, attraverso l'utilizzo della cartografia, dei documenti di riferimento, delle tavole sinottiche
- Produrre documenti e sintesi su temi specifici, strutture e valori della civiltà orientale,
- ebraica, greca e romana
- Esporre con proprietà di linguaggio i contenuti, maturando un lessico di base idoneo
- Interpretare con senso critico
- Riflettere sulle proprie personali convinzioni accettando il confronto

TRIENNIO

- Conoscenza e possesso delle strutture fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea
- Comprendere, problematizzare e storicizzare i documenti letti e gli avvenimenti studiati
- Essere capace di rivelarne il rapporto tra l'oggettività dei dati e la soggettività dell'interpretazione storiografica, anch'essa inserita in un preciso contesto sociale, economico e culturale

- Essere capace di analisi e di sintesi nella rielaborazione della storia medievale e moderna, con opportuni riferimenti alla storia dell'arte, alla filosofia, alla letteratura italiana
- Usare di un linguaggio appropriato nell'esposizione dei contenuti
- Saper pianificare i tempi di studio, redigere gli appunti in classe e armonizzarli con i testi di storia della letteratura e della filosofia utilizzati
- Acquisizione finale di un serio e critico metodo di studio, con capacità di esposizione ragionata facendo emergere cause ed effetti dei diversi eventi storici

EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA

BIENNIO TRIENNIO

- Conoscere le principali qualità neuromuscolari e fisiche
- Conoscere le proposte motorie ed i mezzi di allenamento per un funzionale ed efficace
- miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari
- Affinare le capacità di coordinamento (destrezza, ritmo, senso spaziale, equilibrio,...)
- Potenziare la resistenza e l'apparato muscolare-scheletrico in funzione della preparazione specifica alle varie discipline sportive
- Avere conoscenze elementari delle regole degli sport individuali e di squadra
- Potenziare la resistenza di lunga e media durata
- Saper eseguire e controllare movimenti complessi in forma economica, adeguandoli alle diverse situazioni spazio-temporali
- Essere capace di eseguire i gesti arbitrari e compilare i referti di gara in riferimento ai principali sport individuali e di squadra
- Conoscere i fondamenti della scienza della nutrizione applicata agli sport

RELIGIONE

BIENNIO TRIENNIO

- Approfondire le conoscenze della storia religiosa dell'umanità
- Comprendere i valori e le differenze tra le religioni "mondiali" in rapporto al cristianesimo

FILOSOFIA

TRIENNIO

- Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica (natura, spirito, causa, ragione, principio, fondamento, idea, materia, essere, divenire, esperienza, scienza, diritto, dovere, individuo, persona, società, Stato)
- Conoscere le diverse visioni del mondo nelle loro implicazioni teoriche, morali, politiche Saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, agli aforismi, alle "confessioni") individuando i rapporti che legano i testi sia al contesto storico di cui sono documenti, sia alla traduzione storica nel suo complesso
- Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi, a partire dalle discipline che caratterizzano l'indirizzo di studio
- Pensare per modelli diversi e individuare alternative, anche in rapporto alla necessità di flessibilità nel fenomeno, provocata dalle trasformazioni socio-culturali nel loro procedere storico
- Riflettere criticamente sui mutamenti, attribuendo loro un senso del variare socio-culturale e politico, che ne colga l'origine, l'evolversi e le possibili conseguenze

1^ LINGUA COMUNITARIA

BIENNIO

- Acquisire competenza comunicativo/relazionale (conoscere e usare schemi intonativi e registri, strutture morfosintattiche e bagaglio lessicale che denoti specificità e proprietà)

- Essere in grado di comprendere messaggi orali (prodotti a velocità normale) e scritti di carattere generale di uso quotidiano, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi specifici
- Saper riferire significati lessicali in un contesto noto
- Saper formulare ipotesi

TRIENNIO

- Consolidare le capacità comunicative anche attraverso l'arricchimento del lessico
- Produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza e proprietà
- Produrre testi scritti coerenti e corretti, anche in relazione a diverse tipologie testuali
- Affinare le competenze linguistiche in materia di linguaggi multimediali
- Comprendere ed interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico/culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura su testi italiani e di altre letterature moderne e classiche

2^ LINGUA COMUNITARIA

TRIENNIO

- Conoscere gli elementi morfo-sintattici della lingua
- Comprendere semplici testi orali
- Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età
- Essere in grado di produrre semplici testi informativi orali su argomenti di carattere generale
- Produrre testi scritti coerenti e corretti, anche in relazione a diverse tipologie testuali
- Affinare le competenze linguistiche in materia di linguaggi multimediali
- Comprendere ed interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura su testi italiani e di altre letterature moderne e classiche

MATEMATICA

BIENNIO

- Saper operare con numeri, lettere e figure del piano
- Saper risolvere problemi di 1° e 2° grado, utilizzando vari modelli e strategie di risoluzione
- Saper utilizzare strumenti statistici per raccogliere informazioni
- Scomporre in fattori primi un polinomio
- Risolvere equazioni di 1° grado
- Conoscere dell'equazione della retta nelle sue varie forme
- Conoscere i metodi risolutivi e le motivazioni per la discussione di una disequazione di 1° grado
- Conoscere la formula risolutiva, le condizioni di esistenza delle soluzioni reali, le relazioni tra i coefficienti e le soluzioni, le motivazioni per la discussione di un'equazione di 2° grado
- Conoscere i metodi risolutivi per una disequazione di 2° grado e per un sistema di disequazioni di 1° e 2° grado

TRIENNIO

- Saper risolvere situazioni utilizzando la logica matematica come metodo
- Sviluppare dimostrazioni all'interno dei sistemi assiomatici proposti o liberamente costruiti
- Conoscere le coniche come luogo geometrico, le funzioni lineari e quadratiche
- Saper dedurre le caratteristiche dall'equazione
- Conoscere ed applicare i principi e le regole della trigonometria
- Conoscere gli elementi dell'analisi matematica: funzioni reali di una variabile reale, limiti di una funzione di una variabile, funzioni continue, derivate delle funzioni di una variabile, massimi e minimi, studio grafico di una funzione, integrale indefinito e definito
- Essere capace di utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica e inferenziale
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione

- Costruire procedure di risoluzione di un problema e produrle in programmi informatizzati In quadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali

INFORMATICA

BIENNIO

- Saper utilizzare gli ambienti operativi del computer e programmi di normale utilità Essere in grado di utilizzare i programmi applicativi per la gestione di documenti, elaborazione di testi, raccolta e archiviazione dati
- Saper gestire software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari ed interdisciplinari
- Saper navigare in Internet per la ricerca e l'utilizzo delle risorse in esso disponibili per documentazioni ed approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari
- Essere capace di utilizzare correttamente le comunicazioni in rete
- Perfezionare i moduli necessari per il conseguimento della patente Europea ECDL (European Computer Driving Licence)

DISEGNO

BIENNIO

- Saper utilizzare le nozioni fondamentali della geometria descrittiva
- Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno
- Saper rappresentare con esattezza figure solide e reali attraverso le proiezioni assonometriche e la prospettiva, utilizzando le loro proiezioni ortogonali
- Comprendere la complessità dell'opera d'arte (Preistoria civiltà cretese-micenea, civiltà greca civiltà etrusca, civiltà romana, arte paleocristiana) ed affrontarne la lettura a livelli diversi (descrittivo, iconografico, iconologico, storico, ecc.)

TRIENNIO

- Saper riconoscere e collocare storicamente linguaggi e caratteri delle correnti artistiche (Alto e basso Medio evo, civiltà artistica dal Rinascimento al Settecento, Ottocento e il Novecento in Italia ed Europa)
- Possedere strumenti di lettura critica e di indagine grafica per comprendere i linguaggi artistici del passato e contemporanei e farne oggetto di personale rielaborazione

SCIENZA DELLO SPORT

Storia dello sport Diritto

Marketing e management

Scienza della comunicazione

BIENNIO TRIENNIO

- Conoscere le fasi più significative della storia dello sport, dalle antiche olimpiadi al moderno agonismo professionistico
- Conoscere le regole dei principali sport individuali e di squadra
- Conoscere i componenti fondamentali della prestazione sportiva e loro fattori limitanti
- Conoscere gli elementi base della diagnosi e valutazione di atleti e squadre
- Conoscere le attuali tendenze della metodologia dell'allenamento e della preparazione fisica
- Conoscere mezzi e metodi per il potenziamento muscolare, sviluppo della resistenza e sviluppo della mobilità articolare, in relazione alle più note discipline sportive Conoscere gli aspetti specifici della preparazione atletica dei diversi gruppi di sport
- Conoscere i nutrienti ed i particolari fabbisogni in riferimento all'alimentazione nella pratica delle diverse discipline sportive
- Conoscere le conseguenze sull'organismo dell'utilizzo di sostanze illecite nelle pratiche sportive
- Conoscere gli elementi base della traumatologia dello sport

- Conoscere gli elementi salienti del Diritto sportivo , con particolare riguardo a società ed associazioni sportive, ufficiali di gara e relative responsabilità, illeciti sportivi e responsabilità penali
- Conoscere il quadro normativo ed il ruolo dei soggetti istituzionali dello sport in Italia (CONI, Federazioni Sportive, Enti di promozione sportiva, ecc.)
- Conoscere l'ordinamento sportivo internazionale, con particolare riguardo all'Unione Europea ed i programmi comunitari per la diffusione e sostegno dello sport
- Conoscere le basi della gestione, del management e del marketing sportivo
- Conoscere le basi e gli strumenti della comunicazione sportiva
- Conoscere gli elementi caratterizzanti un evento sportivo, con particolare riferimento agli aspetti organizzativi e gestionali

FISIOLOGIA APPLICATA ALLO SPORT

BIENNIO

- Conoscere gli elementi morfologici del corpo umano, con particolare riguardo all'apparato cardiovascolare, nervoso, respiratorio e locomotore
- Conoscere gli elementi essenziali della igiene generale ed applicata
- Conoscere gli elementi essenziali della biochimica della nutrizione
- Conoscere gli elementi base della traumatologia dello sport
- Conoscere le norme basilari di prevenzione degli infortuni e di primo soccorso sportivo

Obiettivi specifici di apprendimento

L'impatto che potrebbe derivare dopo il 1° ciclo di istruzione, licenza media, sarebbe doveroso per gli allievi se non ci fosse il biennio ad ammortizzare ed annullare i fattori negativi per gli allievi. Pertanto esso prepara il collegamento, la prosecuzione e l'ampliamento del percorso formativo. È ponte per traghettare al triennio che ha invece finalità più formative e specialistiche. Solo così gli studenti acquisiscono strumenti culturali, critici che gli consentono di orientarsi nella realtà contemporanea verso l'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono precisi perché adottano standard minimi formativi che la scuola è obbligata ad assicurare.

Essi, proprio perché derivati dall'autonomia scolastica, durante il corso dell'anno nelle sedi opportune (collegio ei docenti, consigli di classe...) mediano, interpretano, ordinano, distribuiscono, organizzano le capacità complessive dello studente e le teorie pedagogiche con lo scopo di trasformare quelle capacità in competenze personali.

Obiettivi generali dell'offerta formativa

Il secondo ciclo di istruzione è finalizzato alla crescita educativa, alla riflessione critica, alla responsabilità personale e sociale per mezzo del sapere e del saper fare, agire e saper agire.

Il piano di studi prevede insegnamenti disciplinari che si articolano nelle sfere più diversificate e trasversali nel contempo: letterario-linguistica, artistico, storico-filosofico e matematico-scientifico.

Il piano di studi promuove altresì una cultura di base ampia e articolata con un espresso e palese indirizzo scientifico tanto per i contenuti specifici quanto per il rigore del metodo per ogni apprendimento.

Perciò le finalità educative generali realizzano un processo di formazione dei giovani collaboratori di se stessi e degli altri, consapevoli dei propri interessi culturali nella scuola e nel futuro mondo del lavoro.

Le finalità educative generali tendono a formare gli strumenti verso scelte autonome anche in vista delle scelte universitarie.

Ad informarli sui temi della Costituzione e sull'ordinamento dello Stato con particolare riferimento all'educazione alla legalità, al significato dei diritti e dei doveri.

Tendono ad aprirli al pluralismo culturale ed al mondo dell'intercultura con ogni diversità culturale, linguistica, politica, religiosa.

L'offerta formativa nel settore sportivo si rivolge in modo particolare:

- a coloro che vogliono svolgere la pratica dello sport a livello agonistico senza che la carriera scolastica sia compromessa;
- a quei giovani con spiccata passione per le discipline sportive che conciliano attivamente studio e pratica sportiva individuale o di gruppo oltre alle competenze di organizzazione, di dirigenza futura (corsi per istruttori, ecc...) del mondo dello sport.

L'offerta formativa nel settore sportivo presenta il piano caratteristico verso la specializzazione a livello motorio-sportivo per eventuali ripresa di studi con accessi alle facoltà universitarie di spiccata tendenza sportiva: Università dello sport di Terni, facoltà di Scienze Motorie, lauree brevi nella facoltà di Medicina o in particolari corsi post-diploma di giornalisti sportivi, animatori, ecc...

All'uopo sarà stipulato un protocollo d'intesa tra il Coni e il Liceo Scientifico Sportivo paritario una richiesta di accesso alle loro strutture da parte degli studenti frequentanti il liceo alle società sportive presenti sul territorio secondo le tendenze di ogni singolo allievo.

Attività integrative

Sono svariate le attività integrative che il Liceo si propone nell'arco dei cinque anni e si stabiliranno di anno in anno secondo le esigenze sportive, mutevoli e modernizzanti, come ulteriore sollecitazione educativa e istruttiva degli alunni.

È l'obiettivo del Liceo Scientifico sportivo paritario contribuire all'arricchimento delle competenze personali degli alunni, oltre che migliorare la loro preparazione.

Pertanto, in linea di massima, saranno integrati nell'attività curricolare:

- corso di formazione giornalistica di 1° e 2° livello;

- corso di nuoto di salvamento con un protocollo d'intesa tra il Liceo e la F.I.N. Sezione salvamento;
- corso di base per arbitri e giudici sportivi;
- corso per animatori di comunità;
- corso per cronometristi;
- corso per atleta subacqueo;

Non mancheranno gli scambi culturali con l'estero per un perfezionamento ed un approfondimento delle lingue.

Sarà promosso almeno uno scambio di due settimane tra docenti e allenatori del Liceo e della nostra area in paesi e scuole europee con finalità di gemellaggio.

Saranno previsti progetti di educazione comunitaria all'interno degli scambi di ospitalità.

Saranno promossi sotto forma di stage esperienze significative al fine di attivare quel rapporto di alternanza fra scuola-lavoro molto importante per i ragazzi.

Nell'articolazione, d'accordo con gli Enti autarchici (possibilmente Provincia, Comune e Regione) gli stage dureranno tre-quattro settimane nei mesi di giugno-settembre.

Gli stage saranno preceduti da incontri con studenti e gli esperti di settore, sviluppando successivamente l'accesso ad un tutor dell'Azienda che seguirà il suddetto unitamente al docente del Liceo.

L'esperienza di stage viene certificata alla fine del lavoro.

Saranno promosse iniziative affinché il Liceo Scientifico sportivo organizzi stage anche con aziende dei paesi comunitari per mezzo di risorse del Fondo sociale europeo.

Non saranno trascurati, in quest'ottica di inserimento nel mondo del lavoro, i soggetti diplomati per i quali si amplieranno le loro competenze professionali mediante l'attivazione di corsi di master tecnico-superiore.

I corsi master devono presentare le caratteristiche:

- 1) progettazione e gestione degli interventi secondo una debita integrazione fra più soggetti e partner: scuola, formazione professionale, università, sindacati, impresa, parti sociali, ecc...
- 2) ciò deve essere credito presso gli istituti universitari appunto per la connotazione di flessibilità che si dà alla struttura progettuale.

Il tutto deve corrispondere a quello spirito di innovazione che richieda il panorama della formazione italiana al fine di formare figure di tecnici superiori intermedi tra diploma ed università.

Le stesse figure da formare devono scaturire da uno stretto rapporto di collante quasi fra il bisogno di occupazione e le esigenze del mercato del lavoro zonale, locale e regionale, perciò la presenza di svariati partner.

Schema di verifica e valutazione

Nel sistema diacronico valutativo si terranno presenti i momenti di valutazione che sono specificatamente tre, oltre numerosi aspetti situazionali che si manifesteranno via via durante la vita scolastica. Essi sono:

- a) valutazione iniziale;
- b) valutazione intermedia;
- c) valutazione finale o sincretica, ma mai assoluta.

La prima sviluppa, attraverso le conoscenze preliminari personali e di gruppo con gli apporti psicologici alle teorie dinamiche della personalità di Kurt Lewing, i possibili interventi educativi.

La seconda trova la sua scala nei consigli di classe o nell'equipe psico-pedagogica per meglio valutare i processi di insegnamento-apprendimento permettendo ai docenti di confrontarsi per apportare correzioni, attraverso la postulata osservazione sistematica, cure particolari, nuovi orientamenti, ecc...

La terza valutazione infine non si conclude nel tempo poiché non è un orientamento sincretico bensì dinamico.

Pone fine ad un percorso dopo del quale ne inizia un altro.

Ha la sua sede alla fine di ogni anno, tiene presente i prerequisiti necessari per lo svolgimento delle unità didattiche successive nei consigli di classe per verificare i risultati conseguiti circa gli obiettivi e le finalità fissati.

La valutazione ha una funzione pedagogica perché si esplica in un rapporto dinamico-funzionale con la programmazione in correlazione con i dati acquisiti circa l'apprendimento del singolo studenti.

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza e degli obiettivi fissati e perciò sarà formativa e personale.

Nella condizione valutativa ogni docente deve stabilire un rapporto di fiducia con lo studente al fine di far condividere la stessa evitando forme di confronto o competizione con altri soggetti.

Ha una funzione delicata e fondamentale perché i docenti valutano in senso all'equipe psicopedagogica i processi di apprendimento in modo da orientare al meglio l'azione didattica.

Conclusioni

Nello spirito del Liceo Scientifico sportivo si insegna ad essere leali tra i concorrenti allo sport e tra gli studenti.

Si fa comprendere che lo sport è divertimento e cultura.

Si vive così la convinzione che vincere o perdere si rimane se stessi.

Nessuno deve sentirsi umiliato né umiliare.

Soprattutto si insegna la dottrina dello studio quale unico successo per la vita.

In una definizione completa, sintetica e chiara le classi sono composte da un minimo di 8 allievi e da un massimo di 16. Le valutazioni sono quadrimestrali, deliberate dai docenti, l'attività didattica si svolge tutti i giorni con la possibilità di destinare un giorno settimanale più congeniale al recupero e

all'approfondimento con particolare riguardo all'assistenza degli studenti durante i corsi di attività agonistiche.

Ma si possono preparare e scrivere migliaia di "Piano educativo", di "Pof" e altro: se l'animo di ciascun docente non è predisposto ad un linguaggio di dolcezza, di tenerezza, di passione del proprio lavoro, tutto sarà vano.

Piano e Pof restano aridi sulla carta e saranno svolti quasi meccanicamente.

I docenti devono conversare con gli studenti.

Devono dialogare facendo comprendere loro che prima del ruolo docente c'è l'humanitas nella persona.